

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра функционального анализа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Я. Королева
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Онлайн-курс "Современные образовательные технологии: новые медиа в классе"

Направление подготовки/специальность: 01.04.01 - Математика

Профиль/направленность/специализация: Преподавание математики и информатики

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Автор программы:

Кривопалова Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.01 - Математика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» января 2018 г. № 12).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры функционального анализа «29» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «04» июля 2022 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к проведению методических и экспертных работ в области математики

ПК-6 Способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального и дополнительного образования; в сфере научных исследований), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытноконструкторских разработок)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к проведению методических и экспертных работ в области математики	Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки математической информации; адекватно применяет математические средства и методы
	ПК-6 Способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом	Создает образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к проведению методических и экспертных работ в области математики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	3	4	5
1	Избранные вопросы алгебры и теории чисел		+					+	
2	Методика преподавания математики при организации профильного обучения	+				+			

3	Научно-педагогическая практика			+			+	
4	Онлайн-курс "Нечеткие множества"		+				+	
5	Преддипломная практика				+			+
6	Решение нестандартных задач и задач углубленного изучения математики		+				+	
7	Теория чисел в средней школе		+			+		

ПК-6 Способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Активизация учебной деятельности учащихся	+				+					
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности + онлайн курс "Информационные технологии и сервисы" (УрФУ)	+	+			+	+				
3	Методика преподавания информатики		+					+			
4	Научно-исследовательская работа				+						+
5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			+				+			
6	Основы цифровой школы	+				+					
7	Преддипломная практика				+						+
8	Решение нестандартных задач и задач углубленного изучения математики		+						+		
9	Содержание деятельности профильной школы и профильной подготовки	+				+					

10	Теория чисел в средней школе		+				+		
----	------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Онлайн-курс "Современные образовательные технологии: новые медиа в классе"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 01.04.01 - Математика.

Дисциплина «Онлайн-курс "Современные образовательные технологии: новые медиа в классе"» изучается в 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	16	10
Лекции (Лекции)	8	4
Практические (Практ. раб.)	8	6
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
2 семестр								
1	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологиикак объективная потребность	2	2	2	-	12	14	Контрольная работа
2	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	2	-	2	2	12	14	Творческое задание; Опрос
3	Игровые технологии.	2	-	2	2	12	14	Творческое задание; Опрос

4	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	-	1	2	10	14	Творческое задание; Опрос
5	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	2	1	-	10	6	Творческое задание; Опрос

Тема 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность (ПК-4)

Лекция.

Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучение теоретического материала

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления (ПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон технологии, разноуровневое обучение. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления (Перекрыстная дискуссия, Перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно- мозговой штурм и др).

Задания для самостоятельной работы.

Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям

Тема 3. Игровые технологии. (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Игровые технологии. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям

Тема 4. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Мастерская - это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель - мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель-мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям

Тема 5. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения (ПК-6)

Лекция.

Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность	Контрольная работа (контрольный срез)	10	10 баллов - 95-100% верных ответов на вопросы 8 баллов - 70-94% верных ответов на вопросы 5 баллов - 50-69% верных ответов на вопросы
2.	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	Творческое задание	15	15 баллов за выполнение творческого задания
		Опрос	10	10 баллов за участие в теоретическом опросе
3.	Игровые технологии.	Творческое задание	10	10 баллов за выполнение творческого задания
		Опрос	10	10 баллов за участие в теоретическом опросе
4.	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	Творческое задание	15	15 баллов за выполнение творческого задания
		Опрос	10	Участие в теоретическом опросе - 10 баллов
5.	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	Творческое задание (контрольный срез)	10	Выполнение творческого задания - 10 баллов
		Опрос	10	10 баллов за участие в теоретическом опросе
6.	Премияльные баллы		10	10 баллов за участие в студенческих научных конференциях
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Добор баллов: студент может предоставить все выполненные задания текущего контроля
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность. Примерная тематика контрольной работы

1. Современные теории и технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технологии эвристического обучения.
4. Модульное обучение.
5. Технологии индивидуализации обучения в профильной школе.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения.
8. Технологии продуктивного обучения.
9. Учебное проектирование как технология профильного и профессионального обучения.
10. Дискуссия как технология профильного и профессионального обучения.
11. Игровые технологии обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. ТРИЗ-технология и возможности ее использования в образовательном учреждении.
14. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения.
15. Технология индивидуального профориентационного консультирования.
16. Современные средства и технологии оценивания результатов профильного обучения.
17. Тестирование в учебном процессе.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Современные средства обучения и их технологический потенциал.

Опрос

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления

Вопросы для опроса

- 1 Проблема активности личности в обучении.
- 2 Понятие «активное обучение».
- 3 Классификация активных методов обучения (по М. Новик).
- 4 Характеристика основных активных методов обучения (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, семинар-дискуссия, мозговой штурм и др.).
- 5 Процесс конструирования деловой игры.
- 6 Истоки и сущность проблемного обучения.
- 7 Структура проблемного обучения, его уровни и методы.
- 8 Проблемная ситуация. Технология конструирования проблемной ситуации.
- 9 Общая технология конструирования проблемного обучения.
- 10 Этапы построения проблемного занятия.
- 11 Организация работы по микрогруппам.
- 12 Технология обучения в сотрудничестве.
- 13 Коллективные способы обучения. Характеристика методов в рамках технологии критического мышления.

Тема 3. Игровые технологии.

Вопросы для опроса

- 1 Игра как вид деятельности человека.
- 2 Технология и классификация игр.
- 3 Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов).

- 4 Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими, сюжет).
- 5 Игра как метод обучения.
- 6 Предметные развивающие игры.
- 7 Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрамма.

Тема 4. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских

Вопросы для опроса

- 1 Понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
- 2 Этапы проектирования: осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
- 3 Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
- 4 Виды планов и их структура.
- 5 Проектирование учебного занятия.
- 6 Особенности учебной деятельности школьников.
- 7 Общие этапы проектирования учебного занятия: планирование системы занятий, диагностика начальных условий, определение цели и постановки задач занятия, проектирование структуры занятия, проведение занятия, анализ занятия и внесение корректив структуре и план занятия.

Тема 5. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

Вопросы для опроса

- 1 Сущность, цель технологии модульного обучения.
- 2 Понятие «обучающий модуль».
- 3 Принципы модульного обучения.
- 4 Особенности структурирования учебного курса в модульном обучении.
- 5 Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
- 6 Дистанционное обучение.
- 7 Понятие «дистанционное обучение».
- 8 Классификация систем и методов дистанционного образования.
- 9 Требования к учебным курсам дистанционного образования.
- 10 Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО.
- 11 Методологические основы дистанционного обучения.
- 12 Дидактические принципы дистанционного обучения.
- 13 Организационные основы дистанционного обучения

Творческое задание

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления
Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация

Тема 3. Игровые технологии.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация

Тема 4. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских
творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация

Тема 5. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения творческое задание , примерные вопросы:
Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-6)

Типовые вопросы для зачёта

- 1 Классификация образовательных технологий
- 2 Традиционные технологии обучения
- 3 Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 4 Технологии критического мышления
- 5 Игровые технологии.
- 6 Кейс-технологии.
- 7 Технологии творческих мастерских
- 8 Здоровьесберегающие технологии
- 9 Проблемное обучение
- 10 Компьютерные (информационные) технологии.
- 11 Технологии программированного обучения
- 12 Технологии модульного обучения.
- 13 Технологии интегрированного обучения
- 14 Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.
- 15 Понятие информации, её виды.
- 16 Природа и источники информации.
- 17 Носители аудиовизуальной информации.
- 18 Роль слуха и зрения в восприятии информации.
- 19 Мышление и функции мозга при обработке аудиовизуальной информации.
- 20 История и концепции аудиовизуальной культуры. Структура и функционирование аудиовизуальной культуры.
- 21 Аудиовизуальные технологии обучения.
- 22 Мультимедийные технологии обучения.
- 23 Интерактивное обучение.
- 24 Технологии с удалённым доступом.
- 25 Дидактические принципы построения электронных учебных пособий.
- 26 Электронный учебник. Этапы разработки электронных образовательных пособий. Требования к программному обеспечению при разработке электронных образовательных пособий.
- 27 Базы данных и банки данных.
- 28 Электронное обучение, его формы. Технологии и система управления электронным обучением.
- 29 Проблемы дидактики при реализации электронного обучения

Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-6)

Типовое задание для проведения практического занятия

Тема "Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий"

План.

1. Основные проблемы в освоении и использовании педагогических технологий: проблема творчества, проблема авторской позиции учителя.
2. Проблема дополнительных затрат и сил, проблема перестройки организации образовательного процесса.
3. Проблема управления использованием педагогических технологий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки математической информации; адекватно применяет математические средства и технологии
	ПК-6	Может создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки математической информации; неадекватно применяет математические средства и технологии
	ПК-6	Не может создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
2. Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.) : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 281 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594550>
3. Алиева Р. Р., Салахбеков А. П. Применение тренинговых технологий на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594710>
4. Алипханова Ф. Н. Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы Международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 23.04.2021 г.) : материалы конференций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619954>
5. Багирова З. К., Абубакаров М. А. Способность учителя ориентироваться в современном информационном пространстве / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571622>
6. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473963>
7. Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455048>
8. Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473964>
9. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

10. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471108>
11. Исаева Г. Г., Тагирова М. С. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594717>
12. Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475043>
13. Факторович А. А. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471527>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алгазин, И. И., Андреева, И. А., Астафьев, Н. В., Афонюшкин, А. А., Бабурин, В. В., Баймакова, Л. Г., Бакин, А. В., Бalandюк, О. В., Батяшин, И. В., Бахитова, Д. Ф., Башурова, Е. В., Белевич, П. А., Боровик, П. Л., Борцов, В. В., Бурова, И. М., Васкина, Е. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Галушк Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии в современном высшем профессиональном о. - Омск: Омская академия МВД России, 2010. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>
2. Алиева Р. Р., Абубакаров М. А. Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571602>
3. Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г. Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 3 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571604>
4. Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Джабаева А. Ю. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571608>
5. Алипханова Ф. Н. Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г. : сборник статей. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 503 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605>
6. Алипханова Ф. Н. Личностно-деятельностный подход к организации самообразования будущих педагогов профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571610>

7. Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г. Психологические особенности развития личности подростка в образовательном пространстве / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 7 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571616>
8. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - 8-е изд., стер.. - Минск: РИПО, 2016. - 58 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>
9. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - 2025-03-10; Педагогические технологии в профессиональной школе. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 61 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>
10. Гамидов Л. Ш., Гамзаева М. В. Теоретические основы разработки цифровых инструментов для профессионального обучения и развития специалистов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 7 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571715>
11. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
12. Гедугошев Р. Р. Проблемные задачи как средство развития творческих способностей учащихся в процессе обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 3 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571642>
13. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 287 с.
14. Даутова О. Б., Иванышина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
15. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие. - Москва: Каро, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514797.html>
16. Даутова, О. Б., Иванышина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - 2022-12-04; Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
17. Даутова, О. Б., Крылова, О. Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие. - 2024-07-14; Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109685.html>
18. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

19. Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д. Практическая значимость электронных учебников в учебной деятельности студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594732>
20. Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837>
21. Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>
22. Курбанов А. З., Магомедова М. А., Алиев Н. И., Османова С. О., Магомедгаджиев Б. Г. Общеобразовательная подготовка учащихся образовательных учреждений в области технологии компьютерной графики и мультимедиа / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594719>
23. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш., Аджимурадова А. А. Кейс-технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571691>
24. Магомедалиева М. Р., Мутаева З. Р., Гузуева Э. Р. Использование электронных учебников в учебном процессе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 3 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571690>
25. Мухидинов М. Г. Формирование метапредметных умений и навыков/ Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594752>
26. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476455>
27. Цибульников В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

6.3 Методические разработки:

1. Идрисова Ж. В., Вагапова М. В., Алихаджиев С. Х. Активное влияние wiki на обучающихся / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594707>

6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
5. Национально-исследовательский Томский Государственный Университет. Геолого-географический факультет. Библиотека метеоролога - <https://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/meteorology/library/>
6. Образовательный портал для студентов – <http://www.alleng.ru> - <http://www.alleng.ru>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
8. ЭБС «Znaniy.com» - <http://www.znaniy.com/index.php?item=main>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.