

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра функционального анализа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Я. Королева
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.3 Содержание деятельности профильной школы и профильной подготовки

Направление подготовки/специальность: 01.04.01 - Математика

Профиль/направленность/специализация: Преподавание математики и информатики

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат физико-математических наук, Беляева Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.01 - Математика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» января 2018 г. № 12).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры функционального анализа «29» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «04» июля 2022 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен формулировать и решать актуальные и значимые проблемы математики

ОПК-3 Способен использовать знания в сфере математики при осуществлении педагогической деятельности

ПК-5 Способен различным образом представлять и адаптировать математические знания с учетом уровня аудитории

ПК-6 Способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального и дополнительного образования; в сфере научных исследований), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытноконструкторских разработок)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен формулировать и решать актуальные и значимые проблемы математики	Осознанно применяет выбранные методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности; прогнозирует результаты применения тех или иных методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности; оценивает результаты, полученные в ходе математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований, интерпретирует эти результаты в контексте решаемых задач своей деятельности Адекватно применяет в своей деятельности основные категории и понятия, описывающие процессы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований; определяет специфику той или иной научной дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов
	ОПК-3 Способен использовать знания в сфере математики при осуществлении педагогической деятельности	Грамотно и рационально использует технические и программные средства информационных технологий для решения профессиональных задач

	ПК-5 Способен различным образом представлять и адаптировать математические знания с учетом уровня аудитории	Проектирует внедрение нового математического содержания в системы обучения математике на различных уровнях, сопоставляет возможные варианты построения и доказательного изложения математической теории
	ПК-6 Способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом	Организует научно-исследовательские, проектные и производственные работы; управляет коллективом, влияет на формирование целей команды

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен формулировать и решать актуальные и значимые проблемы математики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Очно-заочная (семестр)
		4	5
1	Научно-исследовательская работа	+	+

ОПК-3 Способен использовать знания в сфере математики при осуществлении педагогической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Очно-заочная (семестр)	
		1	3	1	4
1	Активизация учебной деятельности учащихся	+		+	
2	Научно-педагогическая практика		+		+

ПК-5 Способен различным образом представлять и адаптировать математические знания с учетом уровня аудитории

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)		
		1	2	3	1	3	4

1	Активизация учебной деятельности учащихся	+			+		
2	Методика преподавания информатики		+			+	
3	Методы математического моделирования на уроках математики		+			+	
4	Методы решения задач с параметрами		+				
5	Научно-педагогическая практика			+			+
6	Онлайн-курс "Математический английский"			+			+
7	Основания геометрии			+			+

ПК-6 Способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Активизация учебной деятельности учащихся	+				+					
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности + онлайн курс "Информационные технологии и сервисы" (УрФУ)	+	+			+	+				
3	Методика преподавания информатики		+					+			
4	Научно-исследовательская работа				+						+
5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			+				+			
6	Онлайн-курс "Современные образовательные технологии: новые медиа в классе"		+					+			

7	Основы цифровой школы	+				+				
8	Преддипломная практика				+					+
9	Решение нестандартных задач и задач углубленного изучения математики		+						+	
10	Теория чисел в средней школе		+					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Содержание деятельности профильной школы и профильной подготовки» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 01.04.01 - Математика.

Дисциплина «Содержание деятельности профильной школы и профильной подготовки» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	16
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	10
Самостоятельная работа (СР)	76	92
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
семестр								
1	Личность обучающегося в профильном самоопределении	-	1	-	2	-	20	Доклад; Подготовка электронной презентации
2	Мотивация учения, поведения и выбора профиля обучения	-	1	-	2	-	18	Доклад; Опрос
3	Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения обучающихся	-	2	-	2	-	18	Доклад; Опрос; Подготовка электронной презентации; Тестирование

4	Принципы организации предпрофильной подготовки и профильной ориентации обучающихся	-	1	-	2	-	18	Опрос
5	Организация профильного самоопределения обучающихся	-	1	-	2	-	18	Доклад; Подготовка электронной презентации; Тестирование

Тема 1. Личность обучающегося в профильном самоопределении (ОПК-3)

Лекция.

Личность обучающегося в профильном самоопределении.

Возрастные особенности подростков. Социальная зрелость личности подросткового возраста. Ответственность. Терпимость. Саморазвитие. Положительное отношение к миру. Профильное самоопределение

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование и аннотирование предложенной литературы; решение задач; выполнение домашних заданий

Тема 2. Мотивация учения, поведения и выбора профиля обучения (ОПК-3)

Лекция.

Влияние мотивации на поведение и успешность учебной деятельности.

Мотивы выбора профиля обучения. Факторы, влияющие на профильное самоопределение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка сообщений по теме занятия, выполнение самостоятельного научного исследования.
2. Изучение дополнительной литературы по теме (в том числе электронных ресурсов).

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения обучающихся (ПК-6)

Лекция.

Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения обучающихся подросткового возраста. Неумение соотносить свои интересы с требованиями, предъявляемыми профилем обучения. Учет индивидуальных особенностей при выборе профиля обучения.

Организация профильной ориентации обучающихся. Взаимосвязь выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка сообщений по теме занятия, выполнение самостоятельного научного исследования (проект).
2. Изучение дополнительной литературы по теме (в том числе электронных ресурсов).

Тема 4. Принципы организации предпрофильной подготовки и профильной ориентации обучающихся (ОПК-1)

Лекция.

Принципы организации предпрофильной подготовки и профильной

ориентации обучающихся. Вариативность. Интегративность. Дифференцированность. Индивидуализация. Активность личности. Использование личностно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка сообщений по теме занятия, выполнение самостоятельного научного исследования (проект).
2. Изучение дополнительной литературы по теме (в том числе электронных ресурсов).

Тема 5. Организация профильного самоопределения обучающихся (ПК-5)

Лекция.

Организация профильного самоопределения обучающихся. Изучение интересов, мотивов выбора профиля обучения. Создание условий выбора профиля обучения. Разработка элективных курсов и их внедрение в образовательный процесс. Экспертиза программ элективных курсов. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры. Индивидуальная образовательная траектория. Консультативная помощь и просвещение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка сообщений по теме занятия, выполнение самостоятельного научного исследования (проект).
2. Изучение дополнительной литературы по теме (в том числе электронных ресурсов).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Личность обучающегося в профильном самоопределении	Доклад	10	выступление с докладом -5 баллов, устный опрос – 5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
		Подготовка электронной презентации	5	выступление с докладом -5 баллов, устный опрос – 5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
2.	Мотивация учения, поведения и выбора профиля обучения	Доклад	10	выступление с докладом -5 баллов, устный опрос – 5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
		Опрос	5	выступление с докладом -5 баллов, устный опрос – 5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
3.	Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения	Доклад	10	выступление с докладом -5 баллов, устный опрос – 5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
		Опрос	5	выступление с докладом -5 баллов, устный опрос – 5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов

	обучающихся	Подготовка электронно-презентации	5	выступление с докладом -5 баллов, устный опрос – 5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез – тестирование -10 баллов Шкала оценивания: 0-3 баллов - оценка "2"; 4-6 баллов - оценка "3"; 7-8 баллов - оценка "4"; 9-10 баллов - оценка "5"
4.	Принципы организации предпрофильной подготовки и профильной ориентации обучающихся	Опрос	5	устный опрос – 5 баллов,
5.	Организация профильного самоопределения обучающихся	Доклад	10	выступление с докладом -5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
		Подготовка электронно-презентации	5	выступление с докладом -5 баллов, подготовка и защита презентации – 5 баллов
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез – тестирование -10 баллов Шкала оценивания: 0-3 баллов - оценка "2"; 4-6 баллов - оценка "3"; 7-8 баллов - оценка "4"; 9-10 баллов - оценка "5"
6.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. Личность обучающегося в профильном самоопределении

Темы докладов

Тема 2. Мотивация учения, поведения и выбора профиля обучения

Темы докладов

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения обучающихся

Темы докладов

Тема 5. Организация профильного самоопределения обучающихся

Темы докладов

Опрос

Тема 2. Мотивация учения, поведения и выбора профиля обучения

Вопросы для проведения опроса

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения обучающихся

Вопросы для проведения опроса

Подготовка электронной презентации

Тема 1. Личность обучающегося в профильном самоопределении

Темы презентаций

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения обучающихся

Темы презентаций

Тема 5. Организация профильного самоопределения обучающихся

Темы презентаций

Тестирование

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения обучающихся

Тестовые задания

Тема 5. Организация профильного самоопределения обучающихся

Тестовые задания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6)

Типовые темы для подготовки сообщений

1. Разработать элективные курсы в зависимости от профиля обучения.
2. Подбор методик для изучения личности.
3. Медико-психолого-педагогические аспекты профильного самоопределения личности.
4. Оказание помощи обучающимся в проектировании индивидуальных образовательных траекторий в период прохождения педагогической практики.
- 1 5. Набор компетенций для профильной школы.
- 2 6. Компетентностно - ориентированные задачи в обучении математике.
- 3 7. Контекстные задачи в обучении математике.
- 4 8. История зарубежного и отечественного опыта профильного обучения в школе.
- 5 9. Современное состояние профильного обучения в российской школе.
- 6 10. Современное состояние профильного обучения в школах города и области.

Типовые вопросы экзамена

1. 1. Возрастные особенности подростков. Социальная зрелость личности подросткового возраста.
2. Профильное самоопределение личности. Понятие, сущность, этапы. Влияние мотивации на поведение и успешность учебной деятельности.
3. Мотивы выбора профиля обучения. Факторы, влияющие на профильное самоопределение.
4. Психологические проблемы профильного самоопределения личности (неумение соотносить свои интересы с требованиями, предъявляемыми профилем обучения; учет индивидуальных особенностей при выборе профиля обучения и др.)
5. Педагогические проблемы профильного самоопределения личности. (организация профильной ориентации обучающихся; взаимосвязь выбора профиля обучения и профессионального самоопределения личности и др.)
6. Принципы организации предпрофильной подготовки и профильной ориентации обучающихся.
7. Методы и методики изучения интересов, мотивов выбора профиля обучения обучающимися.
8. Элективные курсы. Функции и содержание элективных курсов, внедрение в образовательный процесс.
9. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью формирования профильного самоопределения обучающихся.
10. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры с целью формирования профильного самоопределения обучающихся.
11. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся.
12. Консультативная помощь и просвещение с целью формирования профильного самоопределения обучающихся.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6)

Практические задачи на экзамен не выносятся

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Осознанно и адекватно применяет выбранные методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности
		Умеет адекватно применять в своей деятельности основные категории и понятия, описывающие процессы математической обработки информации
	ОПК-3	Умеет грамотно и рационально использовать технические и программные средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	ПК-5	Умеет проектировать внедрение нового математического содержания в системы обучения математике на различных уровнях, сопоставляет возможные варианты
	ПК-6	Умеет организовать научно-исследовательские, проектные и производственные работы; управляет коллективом, влияет на формирование целей команды
	ОПК-1	Не умеет применять выбранные методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности
		Не умеет адекватно применять в своей деятельности основные категории и понятия, описывающие процессы математической обработки информации

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не умеет грамотно и рационально использовать технические и программные средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	ПК-5	Не умеет проектировать внедрение нового математического содержания в системы обучения математике на различных уровнях, сопоставлять возможные варианты
	ПК-6	Не умеет организовать научно-исследовательские, проектные и производственные работы; не справляется с управлением коллективом, не может влиять на формирование целей команды

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы. - 2021-02-01; Профориентология. Теория и практика. - Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2010. - 494 с.

3. Жафяров, А. Ж. Профильное обучение математике старшекласников : учебно-дидактический комплекс. - 2023-05-21; Профильное обучение математике старшекласников. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 468 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65152.html>
4. Идилова И.С. Профильное обучение как фактор подготовки школьников к продолжению образования в ВУЗе : автореф. дис. на соиск. учн. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Рязань, 2007. - 20 с.
5. Коршунова В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учебно-методическое пособие. - Красноярск: СФУ, 2016. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497259>
6. Кашапов М. М., Огородова Т. В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
7. Шаповалова В. С., Чельшева И. В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>
8. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 342 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
9. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 430 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459022>

6.2 Дополнительная литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 302 с.
2. Старов М.И., Данилова М.А. Профориентация старшекласников сельских малокомплектных школ на деятельность в агропромышленном комплексе : монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 165 с.
3. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452320>
4. Шафранов-Куцев Г. Ф., Толстогузов С. Н. Профориентационные практики вуза : монография. - Москва: Логос, 2014. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574800>
5. Гангнус, Н. А., Евтух, Т. В., Рубина, Н. С. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Профориентационная работа с учащимися в период педагогической пра. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
6. Артемова Л.К. Профильное обучение учащихся в системе общего среднего образования : Автореф. дис. на соиск. учн. степ. доктора пед. наук:(13.00.01). - Брянск, 2005. - 46с.
7. Гребенщиков, Г. Ф., Бобырев, А. В. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика» : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Профильное обучение в контексте предметного содержания. На матери. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8996.html>

8. Ткаченко, И. В., Лисицкая, Л. Г. Профессиональный стандарт педагога : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. монография. - Весь срок охраны авторского права; Профессиональный стандарт педагога. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
9. Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>
10. Чернов А. В., Дворянова М. В. Профессиональные творческие студии : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449106>
11. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография. - 2021-04-20; Профессиональные способности. - Москва: Университетская книга, 2010. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9127.html>
12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 319 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
4. Информатика и образование - www.infojournal.ru
5. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Учебный портал - www.tgspa.ru
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.